

Приложение № 8 к Адаптированной  
Основной общеобразовательной  
программе основного общего образования

Утверждено приказом директора МАОУ  
СОШ № 85 от 31.08.2023 № 165/ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Иностранный язык (английский)»**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели учебного предмета «иностранный (английский) язык»

Цели иноязычного образования становятся формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения, а иностранный язык признается средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

Социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения. Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны,

умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах и
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а

также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и межкультурного подходов к обучению английскому языку, которые определили систему методических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом.

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данного УМК является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

Принцип речевой направленности предусматривает использование иностранного языка как средства общения и формирование у учащихся умения соотносить языковые средства с определенной ситуацией, задачами и условиями общения с опорой на социокультурные знания о странах изучаемого языка; структурирование учебного процесса как процесса решения познавательно-коммуникативных задач для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения; преимущественно речевой характер упражнений, речевое партнерство учащихся и учителя, использование английского языка как средства общения на уроке.

Принципы интеграции и дифференциации в работе над аспектами языка предполагают одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на

одном материале (речевом образце) в процессе обильной тренировки и вместе с тем дифференцированный подход к обучению различным аспектам языка, что определяет специфику используемых учителем типов и видов упражнений в зависимости от трудностей языкового материала (фонетического, лексического, грамматического), подлежащего усвоению.

Принцип интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает комплексное развитие различных видов речевой деятельности - аудирования, говорения, чтения и письменной речи, так как в процессе их становления происходит их взаимовлияние (развитие умений чтения и аудирования на базе усвоенного в говорении языкового и речевого материала, активизация устного общения на основе прочитанного или прослушанного текста). Вместе с тем специфика речевых механизмов различных видов речевой деятельности предполагает различные технологии обучения продуктивным (говорение и письменная речь) и рецептивным (чтение и аудирование) видам речевой деятельности. Кроме того, подобная дифференциация необходима и при обучении монологической и диалогической речи, а также при обучении различным видам чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием и выборочным пониманием нужной и интересной информации текста).

Принцип сознательности и активности предусматривает осознанное восприятие, осмысленную тренировку языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач. Сознательное ознакомление, тренировка и применение языкового и речевого материала обеспечиваются средствами зрительной наглядности, переводом, сравнением с аналогичными явлениями в родном языке; объяснением грамматического материала с помощью различных видов правил: ориентирующих замечаний, правил-инструкций, правил-обобщений, с помощью контекста, четкой постановки речевых задач в процессе организации тренировки в условно-речевых упражнениях и речевой практики в аудировании, говорении, чтении и письменной речи. Особо хотелось бы подчеркнуть важность учета и опоры на родной язык обучающихся в процессе обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам речи, а также опоры на знания родной культуры в процессе ознакомления и осмысления особенностей культуры страны изучаемого языка.

Принцип активности предполагает речевую активность обучающихся в различных видах речевой деятельности, широкое использование игровой, проектной, компьютерной технологий, развитие автономии и самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

Принцип посильности и доступности предполагает тщательный отбор фактов языка, подлежащих усвоению. С одной стороны, учебный материал должен быть образцом современного аутентичного языка (однако адаптированного определенным образом в учебных целях особенно на начальном этапе обучения) в его британском варианте. Это касается как текстов, предназначенных для чтения, так и текстов для аудирования. С другой стороны, объем предлагаемого для усвоения материала строго лимитирован в соответствии с возможностями учащихся, особенно на первом этапе обучения. Весь изучаемый материал предлагается небольшими порциями, максимально повторяется и тщательно отрабатывается с помощью значительного количества тренировочных упражнений.

Принцип индивидуализации предусматривает учет личностных (жизненный опыт, склонности, интересы, мировоззрение, статус личности в коллективе), индивидуальных (уровень развития восприятия, памяти, мышления, воображения, тип нервной деятельности), субъектных особенностей учащихся (уровень сформированности учебных навыков и умений ученика как субъекта деятельности, индивидуальный стиль деятельности) в их единстве и взаимосвязи.

Особенности содержания курса также обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку

позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, что оказывает существенное влияние на дальнейшее развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию и толерантности между представителями различных культур.

Место учебного предмета «иностраннй (английский) язык» в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 510 учебных часов: на обязательное изучение английского языка в параллелях 5-9 классов отводится 3 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностраннй (английский) язык»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

Стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Осознание ценности жизни;



Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

Умение принимать себя и других, не осуждая;

Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

Готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

Образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

Способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

Способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

Умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

Умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

Воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

Оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

Формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

Быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

Эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

Делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

Оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 2. Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата

о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;



знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

\* Все виды речевой деятельности, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения, учебно-познавательные умения (как элементы содержания) ложатся в основу предметного содержания речи. Таким образом, изучение каждого раздела строится на развитии каждого вида деятельности, умений и навыков.

## 5 класс

### **Вводный курс. 9 часов**

Предполагает краткое повторение курса английского за 2-4 класс. Повторение английского алфавита, тем «Числительные», «Имена», «Цвета», «Глаголы действия», «Места», «Школьные предметы», «Лексика для общения в классе»

### **Модуль 1. Школа. 10 часов**

Изучение лексических тем «Предметы», «Дни недели», «Школьные принадлежности», «Числительные», а также изучение грамматических единиц: неопределенный артикль, личные местоимения, глагол to be.

### **Модуль 2. Это я! 9 часов**

Изучение лексических тем «Страны и национальности», «Личные вещи», «Числительные от 21-100». Изучение грамматических тем: глагол have got, множественное число существительных, указательные местоимения

### **Модуль 3. Мой дом — моя крепость. 9 часов**

Изучение лексических тем «Комнаты», «Порядковые числительные», «Мебель». Изучение грамматических тем: грамматический оборот there is/ there are, притяжательные местоимения, предлоги места

### **Модуль 4. Семейные узы. 11 часов**

Изучение лексических тем «Члены семьи», «Внешность», «Известные люди». Изучение грамматических тем: глагол can, личные местоимения объектного падежа, притяжательные местоимения, повелительное наклонение, притяжательный падеж.

### **Модуль 5. Мир животных. 9 часов**

Изучение лексических тем «Животные», «Части тела животных», «Домашние животные». Изучение грамматических тем: время present simple утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

### **Модуль 6. Время. 9 часов**

Изучение лексических тем «Распорядок дня», «Работа», «Занятия». Изучение грамматических тем: обстоятельства времени, время present continuous

### **Модуль 7. Погода. 8 часов**

Изучение лексических тем «Сезоны», «Месяца и погода», «Одежда», «Занятия». Изучение грамматических тем: различия между временами present simple и present continuous

### **Модуль 8. Праздники. 9 часов**

Изучение лексических тем «Подготовка к празднику», «Еда и напитки», «Посуда». Изучение грамматических тем: исчисляемые и не исчисляемые существительные, употребление some/any – (how) much/ (how) many

### **Модуль 9. Современная жизнь. 8 часов**

Изучение лексических тем «Магазины и продукты», «Места развлечений», «Типы фильмов». Изучение грамматических тем: употребление определенного и неопределенного артикля a/an/the, прошедшие формы глагола to be (was/were), правила образования прошедшей формы во времени present simple у правильных глаголов, неправильные глаголы

### **Модуль 10. Каникулы. 8 часов**

Изучение лексических тем «Виды отдыха», «Занятия и чувства», «Здоровье». Изучение грамматических тем: модальный глагол can/ can't, изучение времени future simple (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения), высказывание предположений.

## 6 класс

### ***Вводный курс. 3 часа***

Повторение учебного материала за курс 5 класса, диалог-расспрос, монологическое высказывание в произвольной форме по теме «Школа»; рассказ о классе; своих любимых предметах;

лексико-грамматические упражнения по теме «Настоящее простое время»

### ***Модуль 1. Кто есть кто? 9 часов***

Рассказ о своей семье, называют свое имя, возраст, национальность, номер телефона, домашний адрес, рассказ о своей стране, описать внешность человека, представить и поприветствовать человека; формы глагола to be, to have, вопросительные слова, притяжательный падеж; письмо другу о своей семье, о своей стране.

### ***Модуль 2. Мое окружение. 11 часов***

Называть время, месяцы, времена года, описывают свой дом, комнату, мебель, окружающие здания, магазины, улицы, называют время, число; порядковые числительные, неопределенный артикль, местоимения some, any, предлоги места; приглашение на праздник.

### ***Модуль 3. Транспорт. 9 часов***

Называть виды транспорта, знаки дорожного движения, рассказать о знаменитых автогонщиках, сравнить правила дорожного движения в России и Великобритании; формы глагола в повелительном наклонении; краткая статья о знаменитости.

### ***Модуль 4. Распорядок дня. 9 часов***

Ежедневные обязанности, развлечения и любимые ТВ программы, хобби, как проводит свое свободное время молодежь в Великобритании, утвердительная и отрицательная формы настоящего неопределенного времени, конструкции I like/ I do not like, распорядок дня.

### ***Модуль 5. Праздники. 11 часов***

Подготовка к вечеринке, празднование Хэллоуина, подготовка к Новому году, настоящее продолженное время, глаголы make, do, приглашение, речь об особенном дне в своей стране, плакат-реклама ежегодного события в своей стране и список подарков для своей семьи.

### ***Модуль 6. Хобби. 9 часов***

Хобби и интересы, школьные кружки, простое настоящее и продолженное время, предлоги времени и места, краткое сообщение о хобби своего друга, плакат о любимых играх, своих одноклассниках, составление настольной игры, краткая статья о популярной настольной игре в своей стране.

### ***Модуль 7. Настоящее и прошлое. 9 часов***

Событие прошлого, описание чувства, биографические сведения, простое прошедшее время, сообщение о своем городе 100 лет назад, биография, плакат о популярных игрушках прошлого, статья о супер-героях своей страны.

### ***Модуль 8. Правила поведения в городе. 11 часов***

Типы правил, места в городе, домашние правила, глаголы must, must not, can't, have to, степени сравнения прилагательных, простое прошедшее время, краткий текст о знаменитом здании.

### ***Модуль 9. Еда. 9 часов***

Продукты питания, напитки, британская еда, способы приготовления, исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, простое настоящее и продолженное время, список любимых блюд, реклама ресторана, рецепт, статья, где можно покушать в своей стране, список того, что кушали вчера.

### ***Модуль 10. Каникулы. 9 часов***

Каникулы, погода и одежда, планы, достопримечательности Эдинбурга, выражение going to, письмо другу о планах на каникулах, рекламный проспект о столице своей страны и плакат о пляжах своей страны.

## 7 класс

### **Модуль 1. Образ жизни. 11 часов**

Распорядок дня. Городская и сельская жизнь. Проблема повседневной безопасности в жизни человека. Досуг современных подростков. Транспорт в жизни современного человека. Особенности повседневной жизни в зарубежных странах. Фонетика и орфография: звуки /i/, /i:/ и их графическое изображение. Лексика: образ жизни, досуг, безопасность; фразовый глагол *run*. Словообразование: суффикс наречий *-ly*. Грамматика: видовременные группы английского глагола (Present Simple/ Continuous (Active Voice)), средства выражения модальности (глагола *should/ shouldn't*).

### **Модуль 2. Время рассказов. 10 часов**

Известные английские писатели и их произведения. Литературные герои. Литературные жанры. Любимые писатели и их произведения. Фонетика и орфография: звуки /iə/, /i:/ и их графическое изображение. Лексика: литература, литературные жанры, литературные герои. Грамматика: видовременные группы английского глагола (Past Simple (Active Voice)); конструкция *used to*; обстоятельственные придаточные предложения.

### **Модуль 3. Внешность и характер. 9 часов**

Описание характера и внешности человека. Люди с сильным характером. Внешний вид и род деятельности человека. Влияние характера на род деятельности человека. Фонетика и орфография: звуки /e/, /æ/ и их графическое изображение. Лексика: черты характера, внешность; фразовый глагол *give*. Грамматика: относительные местоимения и наречия; причастия I, II; последовательность употребления имен прилагательных в английском предложении;

### **Модуль 4. Об этом говорят и пишут. 9 часов**

Виды информации (новости, сообщения о происшествиях, текущих и прошедших событиях). Виды СМИ (пресса (газеты, журналы), телевидение, радио). Любимые СМИ. Фонетика и орфография: звуки /e/, /æ/, /eə/ и их графическое изображение. Лексика: виды информации, виды СМИ; фразовый глагол *go*. Словообразование: суффиксы прилагательных *-able, -ible, -ent*. Грамматика: видовременные группы английского глагола (Past Simple/Past Continuous (Active Voice)).

### **Модуль 5. Что нас ждёт в будущем. 9 часов**

Современные технологии и гаджеты (компьютер, мобильный телефон, планшет и т.д.). Место современных технологий и гаджетов в жизни подростка. Современные технологии обучения школьников (дистанционное обучение). Виртуальная реальность. Технологическое будущее нашей планеты. Фонетика и орфография: звуки /ʌ/, /ɑ:/ и их графическое изображение. Лексика: современные технологии, гаджеты; фразовый глагол *look*. Словообразование: суффиксы прилагательных *-ous, -y, -al, -ful*; Грамматика: видовременные группы английского глагола (Future Simple (Active Voice)); Present Continuous (Active Voice) и конструкция *to be going to* для выражения будущего времени; условные придаточные предложения (0, I типы).

### **Модуль 6. Развлечения. 9 часов**

Подростковые лагеря для отдыха. Летний лагерь кадетского корпуса. Бронирование места в летнем лагере. Парки развлечений. Правила поведения в бассейне. Фонетика и орфография: звуки [z:] и [ɜ:] их графическое изображение. Лексика: отдых, развлечения, детские лагеря; фразовый глагол *come*. Словообразование: приставки прилагательных *un- / il-/im- / ir-*. Грамматика: видовременные группы английского глагола (Present Perfect (Active Voice)).

### **Модуль 7. В центре внимания. 9 часов**

Известные люди: спортсмены, кинозвезды, музыканты. Фонетика и орфография: звуки /z:/ и /ou:/ и их графическое изображение. Лексика: известные люди, фильмы, музыка, спорт; фразовый

глагол turn. Словообразование: суффиксы прилагательных – ful, -less; Грамматика: видовременные группы английского глагола (Present Perfect, Past Simple (Active Voice)) в описании прошедших событий.

#### ***Модуль 8. Проблемы экологии. 9 часов***

Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Эко-помощники. Защита окружающей среды. Животные и места их обитания. Природа Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевые цепи. Фонетика и орфография: звуки /aɪ / /aɪə/ и их графическое изображение. Лексика: экология; защита окружающей среды; фразовый глагол make. Словообразование: окончание глаголов -en; Грамматика: видовременная форма Present Perfect Continuous (Active Voice); правила образования разделительных вопросов;

#### ***Модуль 9. Время покупок. 8 часов***

Покупки. Еда и напитки. Шоппинг. Подарки (описание предметов). Фонетика и орфография: звуки /s / и /z/ и их графическое изображение. Лексика: Покупки; фразовый глагол take. Грамматика: видовременные формы английского глагола (Present Perfect Continuous/ Simple (Active Voice)); исчисляемые и неисчисляемые существительные.

#### ***Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух. 16 часов***

Здоровье. Стрессовые ситуации. Происшествия. У врача. Королевская Воздушная Медицинская Служба Австралии. Медицина. Лекарства. Фонетика и орфография: звуки /ʌ/ и /aʊ/и их графическое изображение. Лексика: здоровье, лекарства, происшествия; фразовый глагол fall. Словообразование: суффиксы прилагательных -ive, -ative. Грамматика: возвратные местоимения, условные придаточные предложения (1 тип), средства выражения модальности (глагол should/shouldn't).

## 8 класс

### ***Модуль 1. Общение. 12 часов***

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. Социально-бытовая сфера.

### ***Модуль 2. Продукты питания и покупки. Повседневные траты, расходы. 13 часов***

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

### ***Модуль 3. Великие умы человечества. 12 часов***

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

### ***Модуль 4. Будь самим собой. 13 часов***

Внешность, характер, самооценка человека мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

### ***Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. 12 часов***

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире.

### ***Модуль 6. Культурные обмены. 13 часов***

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия., Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы. претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

### ***Модуль 7. Образование. 11 часов***

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

### ***Модуль 8. На досуге. Развлечения. 13 часов***

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

## 9 класс

### **Модуль 1. Праздники. 12 часов**

Праздники. Предвззудки и суеверия. Праздник День Памяти. Настоящие времена.

### **Модуль 2. Среда обитания. 13 часов**

Жизнь в космосе. Семья. Личное письмо. Культуроведение Дом премьер-министра. В опасности. Безличные формы глагола, Infinitive Gerund

### **Модуль 3. Очевидное – невероятное. 12 часов**

В поисках Несси. Сны и Кошмары. Иллюзии. Искусство. Знаменитый замок с приведениями в Британии. Видовременные формы глагола, прошедшее время

### **Модуль 4. Технологии. 13 часов**

Роботы. Компьютерные проблемы. Интернет. «Ваше мнение» Сочинение. ТВ передача «Гаджет –шоу». Будущие времена, условные придаточные предложения

### **Модуль 5. Искусство и литература. 12 часов**

Это искусство? Музыка. Фильмы. Рецензия на книгу/ фильм. Шекспир. Литература .  
Степени сравнения прилагательных.

### **Модуль 6. Город и общественная жизнь. 13 часов**

Благотворительность. Уличное движение. Общественные услуги, работа. Электронное письмо. Сидней, Австралия. Страдательный залог.

### **Модуль 7. Безопасность. 10 часов**

Страхи и фобии. Скорая помощь. Привычки. «За и против». Сочинение. Дикие животные США. Условные придаточные реального/ нереального типа.

### **Модуль 8. Преодоление трудностей. 14 часов**

Никогда не сдавайся! Идти на риск. Выживание. Письмо заявление. Helen Keller.



### 3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>			
1.1.	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	
1.2	Английский алфавит	4	<a href="#">Урок 1. the english alphabet - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.3	Числительные от 1-10. Английские имена	1	<a href="#">Урок 2. numbers - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.4	Названия цветов	1	<a href="#">Урок 3. colours - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.5	Глаголы действия. Места	1	
1.6	Учебные принадлежности. Классная лексика	1	
<b>Раздел 2. Школа</b>			
2.1	Школьные дни	1	<a href="#">Урок 6. school! - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.2	Школа. Школьное расписание	1	<a href="#">Урок 5. classroom objects - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.3	Первый день в школе	1	<a href="#">Урок 7. first day! - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.4	Любимые предметы	1	<a href="#">Урок 8. favourite subjects - Английский язык - 5 класс -</a>

			<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.5	Школы в Англии	1	<a href="#">Урок 9. schools in england - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.6	Образование в России	1	
2.7	Приветствия	1	
2.8	Работа на уроке в парах	1	
2.9	Повторение пройденного. Проверь себя.	1	<a href="#">Урок 10. school life - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
<b>Раздел 3. Это я!</b>			
3.1	Работа над ошибками. Это я	1	
3.2	Из какой ты страны? Национальность	1	<a href="#">Урок 11. where i am from - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.3	Мои вещи. Множественное число существительных	1	<a href="#">Урок 12. my things - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.4	Моя коллекция	1	<a href="#">Урок 13. my collection - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.5	Сувениры из Великобритании	1	<a href="#">Урок 14. uk souvenirs - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.6	Наша страна Россия	1	
3.7	Покупка сувениров	1	<a href="#">Урок 15. buying a souvenir - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

3.8	Английский – международный язык	1	<a href="#">Урок 16. english speaking countries - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.9	Контрольная работа № 1 «Это я».		
<b>Раздел 4. Мой дом – моя крепость</b>			
4.1	Работа над ошибками. Мой дом – моя крепость	1	
4.2	Дома. Порядковые числительные	1	<a href="#">Урок 17. at home - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.3	С новосельем	1	
4.4	Моя комната. Предлоги места	1	<a href="#">Урок 19. my bedroom - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.5	Типичные английские дома	1	<a href="#">Урок 20. typical english house - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.6	Осмотр дома	1	<a href="#">Урок 22. viewing a house - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.7	Дома в России	1	<a href="#">Урок 21. homes - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.8	Наследие культуры – Тадж - Махал	1	
<b>Раздел 5. Семейные узы</b>			
5.1	Работа над ошибками. Семья. Семейные узы	1	
5.2	Моя семья. Местоимения	1	<a href="#">Урок 23. my family! - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

5.3	Кто есть кто?	1	<a href="#">Урок 24. who's who? - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.4	Известные люди	1	<a href="#">Урок 25. famous people - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.5	Американские «телесемьи»	1	
5.6	Семейные увлечения в России	1	<a href="#">Урок 26. hobbies - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.7	Описание людей	1	<a href="#">Урок 27. identifying and describing people - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.8	У меня дружная семья	1	
5.9	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
5.10	Контрольная работа №2 «Семья»	1	
5.11	Работа над ошибками. Повторение грамматических единиц	1	
<b>Раздел 6. Мир животных</b>			
6.1	Мир животных	1	
6.2	Удивительные существа	1	<a href="#">Урок 28. amazing creatures - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.3	В зоопарке	1	<a href="#">Урок 29. at the zoo - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.4	Мой питомец	1	<a href="#">Урок 30. my pet - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.5	Пушистые друзья	1	<a href="#">Урок 31. exotic animals - Английский язык - 5 класс -</a>

			<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.6	Визит к ветеринару	1	<a href="#">Урок 32. a visit to the vet - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.7	Жизнь насекомых	1	
6.8	Животные на Камчатке	1	
<b>Раздел 7. Время</b>			
7.1	Просыпайся!	1	<a href="#">Урок 33. wake up! - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7.2	На работе	1	<a href="#">Урок 34. at work - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7.3	Выходные	1	<a href="#">Урок 35. weekends - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7.4	Главная достопримечательность Англии	1	
7.5	Планы на выходные	1	
7.7	Солнечные часы	1	
7.6	Распорядок дня знаменитостей	1	<a href="#">Урок 36. fame - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
<b>Раздел 8. Погода</b>			
8.1	Работа над ошибками. Погода	1	<a href="#">Урок 37. year after year - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.2	Круглый год	1	
8.3	Одевайся по погоде!	1	<a href="#">Урок 38. dress right - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

8.4	Активный отдых – это весело!	1	<a href="#">Урок 39. my perfect outfit - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.5	Климат Аляски	1	
8.6	Покупай одежду правильно	1	<a href="#">Урок 40. shopping for clothes - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.7	Какая чудесная погода	1	
8.8	Контрольная работа № 3 «Погода»	1	
<b>Раздел 9. Праздники</b>			
9.1	Работа над ошибками. Особый день	1	
9.2	Праздники	1	<a href="#">Урок 41. celebrations - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9.3	Праздничный стол	1	<a href="#">Урок 42. master chef - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9.4	Мой день рождения!	1	<a href="#">Урок 43. it's my birthday! - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9.5	День Благодарения	1	
9.6	Заказываем еду на праздник	1	
9.7	Готовься к праздникам правильно	1	
<b>Раздел 10. Современная жизнь</b>			
10.1	Современная жизнь	1	<a href="#">Урок 45. let's go ... - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10.2	Идем за покупками	1	<a href="#">Урок 44. going shopping - Английский язык - 5 класс -</a>

			<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10.3	В театре, кинотеатре, музее. Не пропусти премьеру.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 46. must see! - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10.4	Посети музей Лондона	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 47. busy spots in london - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10.5	Спроси дорогу в музей	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 48. asking for/giving directions - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10.6	Английские деньги	1	
10.7	Музеи России	1	
10.8	Контрольная работа № 4 «Современная жизнь».	1	
<b>Раздел 11. Каникулы</b>			
11.1	Работа над ошибками. Каникулы. Путешествия и отдых	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 49. travel and leisure - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
11.2	Летом весело	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 50. summer fun - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
11.3	Возьми на заметку.	1	
11.4	Отдых за границей. Транспорт в аренду	1	
11.5	Безопасный отдых на природе. Проверь себя	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 51. see you at summer camp! - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
11.6	Итоговая контрольная работа	1	
11.7	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	

## 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>			
1.1	Школа. Актуализация лексических единиц.	1	
1.2	Настоящее простое время. Актуализация грамматического материала.	1	
1.3	Настоящее продолженное время. Повторение грамматического навыка.	1	
<b>Раздел 2. Кто есть кто?</b>			
2.1	Кто есть кто?	1	<a href="#">Урок 1. introducing &amp; greeting people - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.2	Члены семьи	1	<a href="#">Урок 2. family members - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.3	Кто ты?	1	<a href="#">Урок 3. who are you? - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.4	Моя страна	1	<a href="#">Урок 4. my country - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.5	Великобритания	1	<a href="#">Урок 5. the united kingdom - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.6	Семьи	1	



2.7	Знакомство, приветствия	1	<a href="#">Урок 6. happy times - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.8	Земля	1	
2.9	Контрольная № 1 «Кто есть кто?»	1	
<b>Раздел 3. Мое окружение</b>			
3.1	Работа над ошибками. Мое окружение.	1	
3.2	Мой дом. Введение новой лексики.	1	<a href="#">Урок 7. my place - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.3	Мой дом.	1	<a href="#">Урок 8. my neighbourhood - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.4	Предлоги времени. Формирование грамматического навыка.	1	
3.5	Предлоги места. Формирование грамматического навыка.	1	
3.6	Неопределенные местоимения.	1	
3.7	Описание жилой комнаты.	1	
3.8	Правила ведения телефонных переговоров. Проверь себя	1	
3.9	Повторение лексических и грамматических единиц	1	
<b>Раздел 4. Транспорт</b>			
4.1	Транспорт.	1	
4.2	В движении	1	<a href="#">Урок 11. on the move - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.3	С ветерком	1	<a href="#">Урок 12. hot wheels - Английский язык - 6 класс</a>

			<a href="http://resh.edu.ru">- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.4	Виды транспорта в Лондоне	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 13. getting around in london - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.5	Метро	1	
4.6	Как пройти..?	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 14. asking for/giving directions - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.7	Что означает красный цвет?	1	
4.8	Правила дорожного движения.	1	
4.9	Контрольная работа № 2 «Транспорт»	1	
<b>Раздел 5. Распорядок дня</b>			
5.1	Работа над ошибками. День и ночь-сутки прочь	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 15. day in, day out - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.2	Как насчет...?	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 16. my interests or how about...? - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.3	Мой любимый день	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 17. my favourite day - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.4	Жизнь подростка в Великобритании	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 18. teenage life in britain - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.5	Привет!	1	

5.6	Назначение(отмена) встречи	1	
5.7	Фразы разговорного английского. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	<a href="#">Урок 19. making/cancelling an appointment - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.8	Беседа по теме «Мой любимый день».	1	
<b>Раздел 6. Праздники</b>			
6.1	Работа над ошибками. Время праздников	1	<a href="#">Урок 20. festive time - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.2	Отпразднуем!	1	<a href="#">Урок 21. let's celebrate - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.3	Особые дни	1	<a href="#">Урок 22. special days - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.4	Шотландские игры	1	<a href="#">Урок 23. culture corner: the highland games - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.5	Белые ночи	1	
6.6	Как заказать цветы?	1	<a href="#">Урок 24. ordering flowers - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.7	Праздничные дни. Отработка навыков аудирования и чтения.	1	
6.8	Праздники в России. Проверь себя.	1	
6.9	Повторение лексических и грамматических единиц	1	

6.1 0	Контрольная работа № 3 «Праздники»	1	
6.1 1	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	
<b>Раздел 7. Хобби</b>			
7.1	Свободное время	1	<a href="#">Урок 25. free time - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7.2	Игра!	1	<a href="#">Урок 26. game on! - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7.3	Скоротаем время!	1	<a href="#">Урок 27. pastimes - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7.4	Настольные игры	1	
7.5	Свободное время	1	<a href="#">Урок 28. culture corner: board games - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7.6	Покупка подарка	1	<a href="#">Урок 29. buying a present - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7.7	Кукольный театр	1	
7.8	Увлечения.	1	
<b>Раздел 8. Настоящее и прошлое</b>			
8.1	Работа над ошибками. В прошлом	1	<a href="#">Урок 30. in the past - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.2	Дух Хэллоуина	1	<a href="#">Урок 31. halloween spirit - Английский язык - 6 класс</a>

			<a href="http://resh.edu.ru">- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.3	Они были первыми	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 32. famous people from the past - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.4	Стальной человек	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 33. the man of steel - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.5	Слава	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 34. being famous - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.6	В бюро находок	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 35. reporting lost property - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.7	Играя в прошлое	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 36. history. toying with the past - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.8	Знаменитые люди.	1	
8.9	Контрольная работа № 4 «Настоящее и прошлое»	1	
<b>Раздел 9. Правила поведения в городе</b>			
9.1	Таковы правила	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 37. that's the rule - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9.2	А давай..?	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 38. shall we go somewhere? - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

9.3	Правила и инструкции	1	<a href="#">Урок 39. rules &amp; regulations - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9.4	Вершины мира	1	<a href="#">Урок 40. building big - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9.5	Московский зоопарк	1	
9.6	Заказ театральных билетов	1	<a href="#">Урок 41. booking theatre tickets - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9.7	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	<a href="#">Урок 42. is your neighbourhood neat &amp; tidy? - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9.8	Заказываем билеты в театр. Проверь себя.	1	
9.9	Повторение лексических и грамматических единиц	1	
<b>Раздел 10. Еда</b>			
10.1	Еда и напитки	1	<a href="#">Урок 43. food and drink - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10.2	Что в меню?	1	<a href="#">Урок 44. on the menu - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10.3	Давай готовить!	1	<a href="#">Урок 45. let's cook! - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

10. 4	Кафе и закусовые в Великобритании	1	<a href="#">Урок 46. places to eat in the uk - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10. 5	Грибы	1	
10. 6	Заказ столика в ресторане	1	<a href="#">Урок 47. booking a table at a restaurant - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10. 7	Кулинария	1	
10. 8	Настоящее простое время – настоящее продолженное время.	1	
<b>Раздел 11.</b>			
11. 1	Работа над ошибками. Планы на каникулы	1	<a href="#">Урок 48. holiday plans - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
11. 2	Какая погода?	1	<a href="#">Урок 49. what's the weather like? - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
11. 3	Выходные с удовольствием	1	<a href="#">Урок 50. weekend fun - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
11. 4	В Эдинбург на каникулы!	1	
11. 5	Сочи. Пляжи	1	
11. 6	Свободное время.	1	

11. 7	Бронирование номера в отеле. Проверь себя.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 51. booking a hotel room - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
11. 8	Итоговая контрольная работа	1	
11. 9	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	



## 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Образ жизни</b>			
1.1	Вводный урок	1	
1.2	Жизнь в городе и за городом.	1	<a href="#">Урок 01. a city mouse or a country mouse - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	<a href="#">Урок 03. better safe than sorry - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.4	На досуге	1	<a href="#">Урок 04. hanging out - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.5	Достопримечательности Британских островов	1	<a href="#">Урок 05. landmarks of the british isles - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.6	Покупка билета	1	
1.7	География Мехико	1	
1.8	Подростки	1	<a href="#">Урок 06. russian teens - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.9	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	<a href="#">Урок 02. present simple vs present continuous - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

1.10	Контрольная работа №1 по т. «Образ жизни»	1	
1.11	Работа над ошибками. Повторение. «Образ жизни»	1	
<b>Раздел 2. Время рассказов</b>			
2.1	Книголюбы	1	<a href="#">Урок 07. hobbies - reading - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.2	Читаем классику.	1	<a href="#">Урок 08. reading an adventure story - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.3	Он пропал!	1	<a href="#">Урок 09. reading a ghost story - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.4	Дар рассказчика	1	<a href="#">Урок 10. folk tales - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.5	Рассказ о событиях в прошлом	1	
2.6	Литература	1	
2.7	А.П.Чехов	1	<a href="#">Урок 11. chekhov's story - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.8	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	
<b>Раздел 3. Внешность и характер</b>			
3.1	Найди себя!	1	
3.2	Кто есть кто?	1	<a href="#">Урок 13. people's appearance - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

3.3	Вопреки всему.	1	<a href="#">Урок 14. the person i admire - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.4	На страже Тауэра.	1	<a href="#">Урок 15. the yeoman warders - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.5	Увлечения	1	<a href="#">Teenagers' hobbies - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.6	Дети во времена королевы Виктории	1	<a href="#">Урок 16. school clubs in russian schools - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.7	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	
<b>Раздел 4. Об этом говорят и пишут</b>			
4.1	Заметки в газету.	1	<a href="#">Урок 17. media - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.2	А вы слышали о ...?	1	<a href="#">Урок 18. reading news - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.3	Действуй!	1	<a href="#">Урок 19. teens' activities - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.4	Журналы для подростков в Великобритании.	1	<a href="#">Урок 20. teenage magazines - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.5	школьный журнал.	1	<a href="#">Урок 21. school magazine - Английский язык - 7 класс -</a>

			<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.6	Включайся и настраивайся!.	1	
4.7	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	
4.8	Контрольная работа №2 по т. «Об этом говорят и пишут»	1	
4.9	работа над ошибками. Повторение т. «Об этом говорят и пишут»	1	
<b>Раздел 5. Что нас ждет в будущем</b>			
5.1	Взгляд в будущее.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 22. predictions - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.2	Помешанные на электронике.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 23. computers: for and against - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.3	Каково Ваше мнение?	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 24. expressing your opinion - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.4	Поколение высоких технологий!	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 25. modern gadgets - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.5	Симуляторы реальности.	1	
5.6	Музей космоса	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 26. space museum near moscow - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.7	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	
<b>Раздел 6. Развлечения</b>			
6.1	Здесь начинается удовольствие!	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 27. fun activities - Английский язык - 7 класс -</a>

			<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.2	Лагеря отдыха для подростков	1	<a href="#">Урок 28. teen camps - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.3	Замечательное время!	1	<a href="#">Урок 29. holiday activities - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.4	Парки развлечений и лагеря отдыха	1	<a href="#">Урок 30. theme parks - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.5	В компьютерном лагере	1	<a href="#">Урок 31. computer camp in russia - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.6	Места отдыха	1	
6.7	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	
<b>Раздел 7. В центре внимания</b>			
7.1	Дорога славы.	1	<a href="#">Урок 32. celebrities - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7.2	DVD-мания!	1	
7.3	На пике популярности.	1	<a href="#">Урок 33. your favourite films - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7.4	Национальный вид спорта в Англии.	1	<a href="#">Урок 35. the national sport of england - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7.5	Телевидение в России	1	<a href="#">Урок 36. tv in russia - Английский язык - 7 класс -</a>

			<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7.6	Кино. Музыка.	1	
7.7	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	
7.8	Контрольная работа №3 по т. «В центре внимания»	1	
7.9	Работа над ошибками. Повторение т. «В центре внимания»	1	
<b>Раздел 8. Проблемы экологии</b>			
8.1	Спасем нашу планету!	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 37. проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, кислотные дожди. - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.2	Помощники природы.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 38. eco-helpers - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.3	Рожденные свободными.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 39. animals and habitat - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.4	Мир природы в Шотландии.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 40. scotland's national nature reserves - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.5	В экологическом лагере	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 41. eco-camping in russia - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.6	Экология	1	
8.7	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	

8.8	Контрольная работа №4 «Проблемы экологии»	1	
8.9	Работа над ошибками. Повторение темы «Проблемы экологии»	1	
<b>Раздел 9. Еда</b>			
9.1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	<a href="#">Урок 42. food and drink - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9.2	Чем могу помочь?	1	<a href="#">Урок 44. describing objects - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9.3	Подарки всем!	1	<a href="#">Урок 43. types of shops - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9.4	Прощальная вечеринка	1	
9.5	Покупки	1	
9.6	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	
<b>Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух</b>			
10.1	Жизнь без стрессов.	1	<a href="#">Урок 47. stress in your life - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10.2	Невезучий.	1	<a href="#">Урок 48. accidents - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10.3	Врача!.	1	<a href="#">Medical advice - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10.4	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	<a href="#">Урок 50. rfdsa, australia - Английский язык - 7 класс -</a>

			<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10.5	Вопросы здоровья. У школьного врача.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 51. traditional russian folk medicine - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10.6	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1	
10.7	Урок самоконтроля, рефлексии. Подготовка к к/р.	1	
10.10	Планы на лето. Проекты.	1	
10.11	Итоговая контрольная работа	1	
10.12	Работа над ошибками	1	
10.13	Обобщающее повторение	4	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общение.</b>			
1.1	Межличностные отношения	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 01. breaking the ice - Английский язык - 8 класс</a>



			<a href="http://resh.edu.ru">- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.2	Общение в семье и в школе.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 02. personal information - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.3	Повседневный английский.	1	
1.4	Кто есть кто? Грамматика: настоящие времена.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 05. who's who? - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.5	Выражение будущего времени, прошедшие времена	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 04. socialising. part 2 - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.6	Описание внешности человека, степени сравнения	1	
1.7	Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки.	1	
1.8	Общение. Словообразование, фразовый глагол «get»	1	
1.9	Уголок культуры. Общение в Британии.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 06. social etiquette in the uk and russia - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.10	Как справляться с конфликтами	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 07. dealing with conflict - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.11	Закрепление лексических и грамматических единиц	1	
1.12	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
<b>Раздел 2. Продукты питания и покупки. Повседневные траты, расходы.</b>			
2.1	Обенто-японская традиция.	1	
2.2	Еда. Способы ее приготовления.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 08. foods - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.3	Грамматика: настоящее совершенное время	1	
2.4	Повседневный английский: посещение ресторана	1	
2.5	Идиоматические выражения о еде	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 11. eating habits - Английский язык - 8 класс - Российская</a>

			<a href="http://resh.edu.ru">электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.6	Развитие письменной речи: неофициальное письмо	1	
2.7	Повседневный английский, словообразование, предлоги управления	1	
2.8	Уголок культуры «Благотворительность в Британии»	1	
2.9	Экология «Бумага или пластик?» Анализ текста	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 13. recycling - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.10	Закрепление лексических и грамматических единиц	1	
2.11	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
2.12	Контрольная работа №1 «Еда и покупки»	1	
2.13	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	
<b>Раздел 3. Великие умы человечества.</b>			
3.1	Животные в воздухе.	1	
3.2	Работа, виды занятости.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 15. jobs - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.3	Повседневный английский «Подача новости», диалогическая речь по образцу	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 14. fields of science - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.4	Грамматика: совершенные времена прошедшего времени.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 16. inventions - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.5	Чтение: Мария Кюри	1	
3.6	Выдающиеся умы России	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 18. great minds of the uk and russia - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.7	Развитие письменной речи: написание истории по образцу.	1	
3.8	Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол bring	1	
3.9	Уголок культуры «Английские банкноты»	1	
3.10	Экстенсивное чтение. Анализ текста о Френсисе Дрейке.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 19. life of francis drake - Английский язык - 8 класс - Российская</a>

			<a href="http://resh.edu.ru">электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.11	Закрепление лексических и грамматических единиц	1	
3.12	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
<b>Раздел 4. Будь самим собой</b>			
4.1	Внешность, характер, самооценка.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 20. self-esteem - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.2	Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 21. clothes and fashion - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.3	Создание собственного стиля. Пассивный залог	1	
4.4	Идиомы по теме «Наше тело»	1	
4.5	Развитие письменной речи: письмо-совет	1	
4.6	Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put»	1	
4.7	Проект «Экологическая одежда»	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 26. eco-clothes - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.8	Уголок культуры. «Традиции и обряды Британских островов»	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 25. традиционные наряды великобритании и россии - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.9	Эко мода в России	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 24. changing looks - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4.10	Закрепление лексических и грамматических единиц	1	
4.11	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
4.12	Контрольная работа №2 «Будь собой»	1	
4.13	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	
<b>Раздел 5. Глобальные проблемы человечества.</b>			
5.1	Катастрофы и стихийные бедствия. Цунами.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 27. natural disasters - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.2	Глобальные проблемы современности.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 28. global concerns - Английский язык - 8 класс - Российская</a>

			<a href="http://resh.edu.ru">электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.3	Проблемы современности.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 29. experiences - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.4	Повседневный английский «Какая сегодня погода?»	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 30. weather - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.5	Развитие письменной речи: решение глобальных проблем	1	
5.6	Словообразование, фразовый глагол «call»	1	
5.7	Уголок культуры «Шотландская корова» анализ текста	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 31. natural world of the uk and russia - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.8	Экстенсивное чтение, анализ текста о торнадо и граде.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 32. natural phenomena - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.9	Проект «Описание торнадо»	1	
5.10	Защита проекта	1	
5.11	Закрепление лексических и грамматических единиц	1	
5.12	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
<b>Раздел 6. Культурные обмены.</b>			
6.1	Путешествия.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 33. holidays and activities - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="http://resh.edu.ru">Урок 35. travel experiences. part 1 - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.2	Проблемы в отпуске	1	
6.3	Отпуск. Косвенная речь	1	
6.4	Возможные проблемы в отпуске	1	
6.5	Развитие письменной речи: благодарственное письмо	1	
6.6	Повседневный английский: фразовые глаголы	1	
6.7	Уголок культуры «Ход истории» анализ текста «Темза»	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 38. historical places in the uk and russia - Английский язык - 8 класс - Российская</a>

			<a href="http://resh.edu.ru">электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.8	Экстенсивное чтение «Мировые памятники в опасности»	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 39. world monuments in danger - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.9	Презентация памятника культуры	1	
6.10	Закрепление лексических и грамматических единиц	1	
6.11	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
6.12	Контрольная работа №3 «Культурный обмен»	1	
6.13	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	
<b>Раздел 7. Образование.</b>			
7.1	Введение лексики по теме «Поколение М»	1	
7.2	Образование.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 41. education - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7.3	Повседневный английский «Просим совета – даём совет...»	1	
7.4	Виды школ. Модальные глаголы	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 42. rules in your school - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7.5	«Спасение коалы» анализ текста	1	
7.6	Лексика по теме «Медиа –профессии»	1	
7.7	Развитие письменной речи: Образование	1	
7.8	Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине»	1	
7.9	Образование в России	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 44. education in the uk and russia - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7.10	Закрепление лексических и грамматических единиц	1	
7.11	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
<b>Раздел 8. На досуге. Развлечения.</b>			
8.1	За пределами ординарности	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 46. interests and hobbies - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.2	Внеклассные занятия.	1	
8.3	Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем...»	1	

8.4	Принимаем приглашение – отказываем. Условные предложения	1	
8.5	Спорт. Анализ текста	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 47. sports - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.6	Лексика по теме «Спорт», идиоматические выражения	1	
8.7	Развитие письменной речи: написание электронного письма.	1	
8.8	Уголок культуры. Анализ текста «Маски».	1	
8.9	Экология. Спасение моря и его обитателей.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 51. protection of nature - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.10	Досуг в России	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 50. pastimes in the uk and russia - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8.11	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
8.12	Итоговая контрольная работа	1	
8.13	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Праздники.</b>			
1.1	Праздники	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 01. festivals and celebrations - Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.2	Праздники Чтение и лексика	1	
1.3	Предрассудки и суеверия.	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 02. superstitions - Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.4	Настоящие времена грамматика	1	
1.5	Праздники Лексика и устная речь	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 03. entertainments. part 1 - Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.6	Праздники в нашей стране письмо	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 04. entertainments. part 2 - Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.7	Английский в речи. Лексика и грамматика	1	
1.8	Культуроведение Американские праздники	1	<a href="http://resh.edu.ru">Урок 06. special days in the usa and russia - Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.9	Дополнительное чтение на межпредметной основе.	1	
1.10	Закрепление лексических единиц	1	
1.11	Закрепление грамматических единиц	1	
1.12	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
<b>Раздел 2. Среда обитания.</b>			
2.1	Жизнь в космосе. Чтение и лексика	1	
2.2	Семья. Аудирование и устная речь	1	
2.3	Неличные формы глагола	1	
2.4	Город и село	1	
2.5	Личное письмо	1	
2.6	Английский в использовании	1	
2.7	Культуроведение. Дом премьер-министра	1	

2.8	Дополнительное чтение на межпредметной основе. В опасности	1	
2.9	Закрепление лексических единиц	1	
2.10	Закрепление грамматических единиц	1	
2.11	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
2.12	Контрольная работа №1 «Среда обитания»	1	
2.13	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	
<b>Раздел 3. Очевидное – невероятное.</b>			
3.1	В поисках Неси Чтение и лексика	1	
3.2	Сны и кошмары. Аудирование и устная речь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/</a>
3.3	Видовременные формы глагола. Прошедшее время Грамматика	1	
3.4	Иллюзии. Лексика и устная речь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/</a>
3.5	Рассказы, письмо	1	
3.6	Английский в использовании. Лексика и грамматика	1	
3.7	Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Великобритании	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/</a>
3.8	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Искусство	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>
3.9	Невероятно, но факт	1	
3.10	Закрепление лексических единиц	1	
3.11	Закрепление грамматических единиц	1	
3.12	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
<b>Раздел 4. Технологии.</b>			
4.1	Роботы. Чтение и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/</a>
4.2	Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/</a>



4.3	Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика	1	
4.4	Интернет. Лексика и устная речь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>
4.5	«Ваше мнение» Сочинение. Письмо	1	
4.6	Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1	
4.7	Культуроведение ТВ передача «Гаджет - шоу».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>
4.8	Дополнительное чтение на межпредметной основе - Экология	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/</a>
4.9	Закрепление лексических единиц	1	
4.10	Закрепление грамматических единиц	1	
4.11	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
4.12	Контрольная работа №2 «Технологии»	1	
4.13	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	
<b>Раздел 5. Искусство и литература.</b>			
5.1	Это искусство? Чтение и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a>
5.2	Музыка. Аудирование и устная речь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a>
5.3	Степени сравнения прилагательных. Грамматика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/</a>
5.4	Фильмы. Лексика и устная речь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/</a>
5.5	Рецензия на книгу/фильм. Письмо	1	
5.6	Английский в использовании. Лексика и грамматика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</a>
5.7	Культуроведение. Вильям Шекспир	1	
5.8	Дополнительное чтение на межпредметной основе - Литература	1	
5.9	Культурное наследие	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/</a>
5.10	Закрепление лексических единиц	1	

5.11	Закрепление грамматических единиц	1	
5.12	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
<b>Раздел 6. Город и общественная жизнь.</b>			
6.1	Благотворительность- чтение и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/</a>
6.2	Уличное движение. Аудирование и устная речь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/</a>
6.3	Страдательный залог. Грамматика	1	
6.4	Общественные услуги, Лексика и устная речь	1	
6.5	Электронные письма. Письмо	1	
6.6	Английский в использовании Лексика и грамматика	1	
6.7	Культуроведение - Сидней. Австралия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a>
6.8	Дополнительное чтение на межпредметной основе - Экология	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/</a>
6.9	Закрепление лексических единиц	1	
6.10	Закрепление грамматических единиц	1	
6.11	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
6.12	Контрольная работа №3 «Город и общественная жизнь»	1	
6.13	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	
<b>Раздел 7. Безопасность.</b>			
7.1	Страхи и фобии. Чтение и письмо	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/</a>
7.2	Скорая помощь. Аудирование и устная речь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/</a>
7.3	Условные придаточные реального/ нереального типа. Грамматика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/</a>
7.4	Привычки. Лексика и устная речь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/</a>
7.5	«За и против». Сочинение. Письмо	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/</a>

7.6	Культуроведение. Дикие животные США	1	
7.7	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Безопасность	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/</a>
7.8	Безопасное поведение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/</a>
7.9	Закрепление лексических и грамматических единиц	1	
7.10	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
<b>Раздел 8. Преодоление трудностей.</b>			
8.1	Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/</a>
8.8	Идти на риск. Аудирование и устная речь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/</a>
8.3	Косвенная речь	1	
8.4	Выживание. Лексика и устная речь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/</a>
8.5	Письмо - заявление. Письмо	1	
8.6	Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/</a>
8.7	Культуроведение. Хелен Келлер.	1	
8.8	Дополнительное чтение на межпредметной основе. Всё об Антарктиде.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/</a>
8.9	Преодоление трудностей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/</a>
8.10	Дикая среда	1	
8.11	Закрепление лексических и грамматических единиц	1	
8.12	Повторение пройденного. Проверь себя	1	
8.13	Итоговая контрольная работа	1	
8.14	Работа над ошибками. Повторение пройденного	3	