

Приложение № 9  
к Основной общеобразовательной программе –  
образовательной программе среднего общего  
образования, утвержденной приказом  
директора МАОУ СОШ № 85 от 31.08.2023 №  
165/ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) *Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

#### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

## **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

## **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

## **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Название раздела	Количество часов	Основное содержание
Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	Понятие о множестве рациональных и действительных чисел. Решение рациональных уравнений и неравенств.
Функции и графики. Степень с целым показателем	6	Наибольшее и наименьшее значения функции. Чётные и нечётные функции. Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований. Обратная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Метод интервалов. Степенная функция с натуральным показателем. Степенная функция с целым показателем. Определение корня $n$ -ой степени. Функция $y = \sqrt[n]{x}$ . Свойства корня $n$ -ой степени. Определение и свойства степени с рациональным показателем. Иррациональные уравнения. Метод равносильных преобразований для решения иррациональных уравнений. Иррациональные неравенства.
Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	Формулировать определение корня $n$ -ой степени, а также теоремы о его свойствах, выделяя случаи корней четной и нечетной степени. Находить области определения выражений, содержащих корни $n$ -ой степени. Решать уравнения, сводящихся к уравнению, $x^n = a$ . Выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих корни $n$ -ой степени, вносить множитель под знак корня $n$ -ой степени, освобождаться от иррациональности в знаменателе дроби.
Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	22	Уравнение $\cos x = b$ . Уравнение $\sin x = b$ . Уравнения $\operatorname{tg} x = b$ и $\operatorname{ctg} x = b$ . Функции $y = \arccos x$ , $y = \arcsin x$ , $y = \operatorname{arctg} x$ и $y = \operatorname{arcctg} x$ . Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение простейших тригонометрических неравенств.
Последовательности и прогрессии	5	Основные понятия. Сходственные и отличительные черты. Формулы для нахождения последовательностей и прогрессий.
Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

Название раздела	Количество часов	Основное содержание
Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	12	Степень с произвольным рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения. Показательные неравенства.
Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12	Логарифм и его свойства. Логарифмическая функция и ее свойства. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Производные показательной и логарифмической функций
Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9	Радианная мера угла. Тригонометрические функции числового аргумента. Знаки значений тригонометрических функций. Чётность и нечётность тригонометрических функций. Периодические функции. Свойства и графики функций $y = \sin x$ , $y = \cos x$ Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы сложения. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного углов. Сумма и разность синусов (косинусов). Формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму. Решение простейших тригонометрических неравенств.
Производная. Применение производной	24	Представление о пределе функции в точке и о непрерывности функции в точке. Задача о мгновенной скорости и касательной к графику функции. Понятие производной, Правила вычисления производных. Уравнение касательной. Признаки возрастания и убывания функции. Точки экстремума функции. Применение

		производной при нахождении наибольшего и наименьшего значений функции. Построение графиков функций.
Интеграл и его применение	9	Первообразная. Правила нахождения первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определённый интеграл. Вычисление объёмов тел.
Системы уравнений	12	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Общие методы решения уравнений. Решение неравенств с одной переменной. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Система уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.
Натуральные и целые числа	6	Понятие целого и натурального числа. Свойства и законы. Признаки делимости.
Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	



Поурочное планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1			<a href="https://studfile.net/preview/7027798/page:3/">https://studfile.net/preview/7027798/page:3/</a>
2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/10-klass/deistvitelnye-chisla-9102/racionalnye-chisla-povtorenie-11250/re-7b0dbb97-3a3f-492d-9f12-58344794d1ac">https://www.yaklass.ru/p/algebra/10-klass/deistvitelnye-chisla-9102/racionalnye-chisla-povtorenie-11250/re-7b0dbb97-3a3f-492d-9f12-58344794d1ac</a>
3	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2907/additional/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2907/additional/</a>
4	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/</a>
5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1			<a href="https://mir-olymp.ru/publication/prezentatsiia-k-uroku-algebry-i-nachala-analiza-10-klass-po-teme-primenenie-drob.html">https://mir-olymp.ru/publication/prezentatsiia-k-uroku-algebry-i-nachala-analiza-10-klass-po-teme-primenenie-drob.html</a>
6	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4730/conspect/149072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4730/conspect/149072/</a>
7	Арифметические	1			<a href="https://math-">https://math-</a>

	операции с действительными числами				<a href="http://helper.ru/elementarnaya-matematika/matematika-dlya-postup/deystviya-s-deystvitelnymi-chislami-slozhenie-vyichitanie-umnozhenie-delenie">helper.ru/elementarnaya-matematika/matematika-dlya-postup/deystviya-s-deystvitelnymi-chislami-slozhenie-vyichitanie-umnozhenie-delenie</a>
8	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7240/conspect/249035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7240/conspect/249035/</a>
9	Тождества и тождественные преобразования	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1166/</a>
10	Уравнение, корень уравнения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/conspect/159262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/conspect/159262/</a>
11	Неравенство, решение неравенства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/main/</a>
12	Метод интервалов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1996/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1996/main/</a>
13	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1			<a href="https://dist-tutor.info/file.php/216/Povyshenie_kvalifikacii/02.pdf">https://dist-tutor.info/file.php/216/Povyshenie_kvalifikacii/02.pdf</a>
14	Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"	1	1		
15	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2020/12/18/vzaimno-obratnye-funktsii">https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2020/12/18/vzaimno-obratnye-funktsii</a>
16	График функции. Область определения и	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/conspect/</a>

	множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства				<a href="#">38969/</a>
17	Чётные и нечётные функции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3923/conspect/200606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3923/conspect/200606/</a>
18	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7242/start/303316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7242/start/303316/</a>
19	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1			<a href="https://urok.1c.ru/library/mathematics/Elektron_resursy_FGOS_2022_5-11_kl/Algebra_10/?FILTER=Y&amp;bAllPr ops=1&amp;IBLOCK_SECTION_ID=7423&amp;Q=Использование+подходящей+формы+записи+действительных+чисел+для+решения+практических+задач+и+представления+данных&amp;CHECK=">https://urok.1c.ru/library/mathematics/Elektron_resursy_FGOS_2022_5-11_kl/Algebra_10/?FILTER=Y&amp;bAllPr ops=1&amp;IBLOCK_SECTION_ID=7423&amp;Q=Использование+подходящей+формы+записи+действительных+чисел+для+решения+практических+задач+и+представления+данных&amp;CHECK=</a>
20	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/conspect/326999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/conspect/326999/</a>
21	Арифметический корень натуральной степени	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/conspect/272541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/conspect/272541/</a>
22	Арифметический корень натуральной степени	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/conspect/272541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/conspect/272541/</a>
23	Свойства арифметического корня натуральной степени	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/conspect/272541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/conspect/272541/</a>
24	Свойства арифметического корня натуральной степени	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/conspect/272541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/conspect/272541/</a>

25	Свойства арифметического корня натуральной степени	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/conspect/272541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/conspect/272541/</a>
26	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1			<a href="https://urok.1c.ru/library/mathematics/Elektron_resursy_FG_OS_2022_5-11_kl/Algebra_10/arifmetich_koren/">https://urok.1c.ru/library/mathematics/Elektron_resursy_FG_OS_2022_5-11_kl/Algebra_10/arifmetich_koren/</a>
27	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1			<a href="https://urok.1c.ru/library/mathematics/Elektron_resursy_FG_OS_2022_5-11_kl/Algebra_10/arifmetich_koren/">https://urok.1c.ru/library/mathematics/Elektron_resursy_FG_OS_2022_5-11_kl/Algebra_10/arifmetich_koren/</a>
28	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1			<a href="https://urok.1c.ru/library/mathematics/Elektron_resursy_FG_OS_2022_5-11_kl/Algebra_10/arifmetich_koren/">https://urok.1c.ru/library/mathematics/Elektron_resursy_FG_OS_2022_5-11_kl/Algebra_10/arifmetich_koren/</a>
29	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1			<a href="https://urok.1c.ru/library/mathematics/Elektron_resursy_FG_OS_2022_5-11_kl/Algebra_10/arifmetich_koren/">https://urok.1c.ru/library/mathematics/Elektron_resursy_FG_OS_2022_5-11_kl/Algebra_10/arifmetich_koren/</a>
30	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1			<a href="https://urok.1c.ru/library/mathematics/Elektron_resursy_FG_OS_2022_5-11_kl/Algebra_10/arifmetich_koren/">https://urok.1c.ru/library/mathematics/Elektron_resursy_FG_OS_2022_5-11_kl/Algebra_10/arifmetich_koren/</a>
31	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-11-uravneniya-irracionalnye">https://100urokov.ru/predmety/urok-11-uravneniya-irracionalnye</a>
32	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-11-uravneniya-irracionalnye">https://100urokov.ru/predmety/urok-11-uravneniya-irracionalnye</a>
33	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-11-uravneniya-irracionalnye">https://100urokov.ru/predmety/urok-11-uravneniya-irracionalnye</a>



34	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			<a href="https://10urokov.ru/predmety/urok-11-uravneniya-irracionalnye">https://10urokov.ru/predmety/urok-11-uravneniya-irracionalnye</a>
35	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			<a href="https://10urokov.ru/predmety/urok-11-uravneniya-irracionalnye">https://10urokov.ru/predmety/urok-11-uravneniya-irracionalnye</a>
36	Свойства и график корня n-ой степени	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/10-klass/stepeni-s-ratcionalnym-pokazatelem-korni-stepennye-funkcii-11016/funkcii-kornia-n-i-stepeni-11554/re-b320b728-f779-4868-932b-7008af86588c">https://www.yaklass.ru/p/algebra/10-klass/stepeni-s-ratcionalnym-pokazatelem-korni-stepennye-funkcii-11016/funkcii-kornia-n-i-stepeni-11554/re-b320b728-f779-4868-932b-7008af86588c</a>
37	Свойства и график корня n-ой степени	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/10-klass/stepeni-s-ratcionalnym-pokazatelem-korni-stepennye-funkcii-11016/funkcii-kornia-n-i-stepeni-11554/re-b320b728-f779-4868-932b-7008af86588c">https://www.yaklass.ru/p/algebra/10-klass/stepeni-s-ratcionalnym-pokazatelem-korni-stepennye-funkcii-11016/funkcii-kornia-n-i-stepeni-11554/re-b320b728-f779-4868-932b-7008af86588c</a>
38	Контрольная работа по теме "Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	1	1		
39	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4735/conspect/199273/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4735/conspect/199273/</a>
40	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4735/conspect/199273/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4735/conspect/199273/</a>
41	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6113/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6113/conspect/</a>

	аргумента				
42	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6113/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6113/conspect/</a>
43	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/10-klass/sinus-i-kosinus-tangens-i-kotangens-svoistva-i-grafiki-trigonometricheski-10781/chislovoi-argument-trigonometricheskikh-funktsii-10782/read0eae6bc-3eb1-492c-b140-0aa007c7cde4">https://www.yaklass.ru/p/algebra/10-klass/sinus-i-kosinus-tangens-i-kotangens-svoistva-i-grafiki-trigonometricheski-10781/chislovoi-argument-trigonometricheskikh-funktsii-10782/read0eae6bc-3eb1-492c-b140-0aa007c7cde4</a>
44	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/10-klass/sinus-i-kosinus-tangens-i-kotangens-svoistva-i-grafiki-trigonometricheski-10781/chislovoi-argument-trigonometricheskikh-funktsii-10782/read0eae6bc-3eb1-492c-b140-0aa007c7cde4">https://www.yaklass.ru/p/algebra/10-klass/sinus-i-kosinus-tangens-i-kotangens-svoistva-i-grafiki-trigonometricheski-10781/chislovoi-argument-trigonometricheskikh-funktsii-10782/read0eae6bc-3eb1-492c-b140-0aa007c7cde4</a>
45	Основные тригонометрические формулы	1			<a href="https://www.kp.ru/edu/shkola/trigonometricheskie-formuly/">https://www.kp.ru/edu/shkola/trigonometricheskie-formuly/</a>
46	Основные тригонометрические формулы	1			<a href="https://www.kp.ru/edu/shkola/trigonometricheskie-formuly/">https://www.kp.ru/edu/shkola/trigonometricheskie-formuly/</a>
47	Основные тригонометрические формулы	1			<a href="https://www.kp.ru/edu/shkola/trigonometricheskie-formuly/">https://www.kp.ru/edu/shkola/trigonometricheskie-formuly/</a>
48	Основные тригонометрические формулы	1			<a href="https://www.kp.ru/edu/shkola/trigonometricheskie-formuly/">https://www.kp.ru/edu/shkola/trigonometricheskie-formuly/</a>
49	Преобразование тригонометрических выражений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/conspect/</a>
50	Преобразование	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	тригонометрических выражений				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/conspect/">subject/lesson/4324/conspect/</a>
51	Преобразование тригонометрических выражений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/conspect/</a>
52	Преобразование тригонометрических выражений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/conspect/</a>
53	Преобразование тригонометрических выражений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/conspect/</a>
54	Решение тригонометрических уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/conspect/200019/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/conspect/200019/</a>
55	Решение тригонометрических уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/conspect/200019/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/conspect/200019/</a>
56	Решение тригонометрических уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/conspect/200019/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/conspect/200019/</a>
57	Решение тригонометрических уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/conspect/200019/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/conspect/200019/</a>
58	Решение тригонометрических уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/conspect/200019/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/conspect/200019/</a>
59	Решение тригонометрических уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/conspect/200019/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/conspect/200019/</a>
60	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"	1			
61	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4921/conspect/200886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4921/conspect/200886/</a>
62	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4921/conspect/200886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4921/conspect/200886/</a>

	решения реальных задач прикладного характера				
63	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovye-posledovatelnosti-progressii-9139/geometricheskaia-progressiia-svoistva-geometricheskoi-progressii-9142/re-1cea80c1-2bde-4270-a473-6b6d81ad228d">https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovye-posledovatelnosti-progressii-9139/geometricheskaia-progressiia-svoistva-geometricheskoi-progressii-9142/re-1cea80c1-2bde-4270-a473-6b6d81ad228d</a>
64	Формула сложных процентов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/</a>
65	Формула сложных процентов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/</a>
66	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/</a>
67	Итоговая контрольная работа	1	1		
68	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

Поурочное планирование

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степень с рациональным показателем	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4729/conspect/159012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4729/conspect/159012/</a>
2	Свойства степени	1			<a href="https://www.kp.ru/edu/shkola/svoystva-stepenej/">https://www.kp.ru/edu/shkola/svoystva-stepenej/</a>
3	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7270/main/303366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7270/main/303366/</a>
4	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7270/main/303366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7270/main/303366/</a>
5	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7270/main/303366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7270/main/303366/</a>
6	Показательные уравнения и неравенства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/</a>
7	Показательные уравнения и неравенства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/</a>
8	Показательные уравнения и неравенства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/</a>
9	Показательные уравнения и неравенства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/</a>
10	Показательные уравнения и неравенства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/</a>
11	Показательная функция, её	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

	свойства и график				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3841/conspect/225572/">3841/conspect/225572/</a>
12	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	1			
13	Логарифм числа	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5753/conspect/272573/</a>
14	Десятичные и натуральные логарифмы	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3823/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3823/conspect/</a>
15	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			<a href="https://blog.tutoronline.ru/preobrazovanie-logarifmicheskikh-vyrazhenij">https://blog.tutoronline.ru/preobrazovanie-logarifmicheskikh-vyrazhenij</a>
16	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			<a href="https://blog.tutoronline.ru/preobrazovanie-logarifmicheskikh-vyrazhenij">https://blog.tutoronline.ru/preobrazovanie-logarifmicheskikh-vyrazhenij</a>
17	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			<a href="https://blog.tutoronline.ru/preobrazovanie-logarifmicheskikh-vyrazhenij">https://blog.tutoronline.ru/preobrazovanie-logarifmicheskikh-vyrazhenij</a>
18	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			<a href="https://blog.tutoronline.ru/preobrazovanie-logarifmicheskikh-vyrazhenij">https://blog.tutoronline.ru/preobrazovanie-logarifmicheskikh-vyrazhenij</a>
19	Логарифмические уравнения и неравенства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/</a>
20	Логарифмические уравнения и неравенства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/</a>
21	Логарифмические уравнения и неравенства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/38783/</a>
22	Логарифмические уравнения и	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/conspect/</a>

	неравенства				<a href="#">38783/</a>
23	Логарифмическая функция, её свойства и график	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/conspect/198655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/conspect/198655/</a>
24	Логарифмическая функция, её свойства и график	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/conspect/198655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/conspect/198655/</a>
25	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3943/conspect/200824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3943/conspect/200824/</a>
26	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3943/conspect/200824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3943/conspect/200824/</a>
27	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3943/conspect/200824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3943/conspect/200824/</a>
28	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3943/conspect/200824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3943/conspect/200824/</a>
29	Примеры тригонометрических неравенств	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/conspect/200419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/conspect/200419/</a>
30	Примеры тригонометрических неравенств	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/conspect/200419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/conspect/200419/</a>
31	Примеры тригонометрических неравенств	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/conspect/200419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/conspect/200419/</a>
32	Примеры тригонометрических неравенств	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/conspect/200419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/conspect/200419/</a>
33	Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	1			

34	Непрерывные функции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6112/conspect/200948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6112/conspect/200948/</a>
35	Метод интервалов для решения неравенств	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1996/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1996/main/</a>
36	Метод интервалов для решения неравенств	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1996/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1996/main/</a>
37	Производная функции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/conspect/200979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/conspect/200979/</a>
38	Производная функции	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/conspect/200979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/conspect/200979/</a>
39	Геометрический и физический смысл производной	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/proizvodnaia-primeneniie-proizvodnoi-dlia-issledovaniia-funktcii-9147/opredelenie-proizvodnoi-geometricheskii-i-fizicheskii-smysl-proizvodnoi-11223/re-c66711dd-a2bf-4497-8f2b-711689be4778">https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/proizvodnaia-primeneniie-proizvodnoi-dlia-issledovaniia-funktcii-9147/opredelenie-proizvodnoi-geometricheskii-i-fizicheskii-smysl-proizvodnoi-11223/re-c66711dd-a2bf-4497-8f2b-711689be4778</a>
40	Геометрический и физический смысл производной	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/proizvodnaia-primeneniie-proizvodnoi-dlia-issledovaniia-funktcii-9147/opredelenie-proizvodnoi-geometricheskii-i-fizicheskii-smysl-proizvodnoi-11223/re-c66711dd-a2bf-4497-8f2b-711689be4778">https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/proizvodnaia-primeneniie-proizvodnoi-dlia-issledovaniia-funktcii-9147/opredelenie-proizvodnoi-geometricheskii-i-fizicheskii-smysl-proizvodnoi-11223/re-c66711dd-a2bf-4497-8f2b-711689be4778</a>
41	Производные элементарных функций	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6114/conspect/201072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6114/conspect/201072/</a>



42	Производные элементарных функций	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6114/conspect/201072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6114/conspect/201072/</a>
43	Производная суммы, произведения, частного функций	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3954/conspect/201010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3954/conspect/201010/</a>
44	Производная суммы, произведения, частного функций	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3954/conspect/201010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3954/conspect/201010/</a>
45	Производная суммы, произведения, частного функций	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3954/conspect/201010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3954/conspect/201010/</a>
46	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/</a>
47	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/</a>
48	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/</a>
49	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/273809/</a>
50	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/conspect/36345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/conspect/36345/</a>
51	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/conspect/36345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/conspect/36345/</a>
52	Нахождение	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/conspect/36345/">subject/lesson/6115/conspect/36345/</a>
53	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/conspect/36345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/conspect/36345/</a>
54	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/conspect/36345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/conspect/36345/</a>
55	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/conspect/36345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/conspect/36345/</a>
56	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6195/conspect/225650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6195/conspect/225650/</a>
57	Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	1			
58	Первообразная. Таблица первообразных	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3993/conspect/225743/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3993/conspect/225743/</a>
59	Первообразная. Таблица первообразных	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3993/conspect/225743/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3993/conspect/225743/</a>
60	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/main/225812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/main/225812/</a>
61	Интеграл, геометрический и физический смысл	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/main/225812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/main/225812/</a>

	интеграла				
62	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/main/225812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/main/225812/</a>
63	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/pervoobraznaia-neopredelennye-i-opredelennye-integraly-9151/neopredelennye-i-opredelennye-integraly-metody-integrirvaniia-9153/re-94b86f3c-161b-42fd-a1aa-4d0cbc549ee7">https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/pervoobraznaia-neopredelennye-i-opredelennye-integraly-9151/neopredelennye-i-opredelennye-integraly-metody-integrirvaniia-9153/re-94b86f3c-161b-42fd-a1aa-4d0cbc549ee7</a>
64	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/pervoobraznaia-neopredelennye-i-opredelennye-integraly-9151/neopredelennye-i-opredelennye-integraly-metody-integrirvaniia-9153/re-94b86f3c-161b-42fd-a1aa-4d0cbc549ee7">https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/pervoobraznaia-neopredelennye-i-opredelennye-integraly-9151/neopredelennye-i-opredelennye-integraly-metody-integrirvaniia-9153/re-94b86f3c-161b-42fd-a1aa-4d0cbc549ee7</a>
65	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/pervoobraznaia-neopredelennye-i-opredelennye-integraly-9151/neopredelennye-i-opredelennye-integraly-metody-integrirvaniia-9153/re-94b86f3c-161b-42fd-a1aa-4d0cbc549ee7">https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/pervoobraznaia-neopredelennye-i-opredelennye-integraly-9151/neopredelennye-i-opredelennye-integraly-metody-integrirvaniia-9153/re-94b86f3c-161b-42fd-a1aa-4d0cbc549ee7</a>
66	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/pervoobraznaia-neopredelennye-i-opredelennye-integraly-9151/neopredelennye-i-">https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/pervoobraznaia-neopredelennye-i-opredelennye-integraly-9151/neopredelennye-i-</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/main/247825/">opredelennye-integraly-metody-integrirvaniia-9153/re-94b86f3c-161b-42fd-a1aa-4d0cbc549ee7</a>
67	Системы линейных уравнений	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/main/247825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/main/247825/</a>
68	Системы линейных уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/main/247825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/main/247825/</a>
69	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/conspect/303470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/conspect/303470/</a>
70	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/conspect/303470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/conspect/303470/</a>
71	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			<a href="https://thestudyway.com/logarifmicheskie_trigonometricheskie_sistemy/">https://thestudyway.com/logarifmicheskie_trigonometricheskie_sistemy/</a>
72	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			<a href="https://thestudyway.com/logarifmicheskie_trigonometricheskie_sistemy/">https://thestudyway.com/logarifmicheskie_trigonometricheskie_sistemy/</a>
73	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			<a href="https://thestudyway.com/logarifmicheskie_trigonometricheskie_sistemy/">https://thestudyway.com/logarifmicheskie_trigonometricheskie_sistemy/</a>
74	Системы и совокупности	1			<a href="https://thestudyway.com/logarifmicheskie_trigonometricheskie_sistemy/">https://thestudyway.com/logarifmicheskie_trigonometricheskie_sistemy/</a>

	целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств				<a href="http://gonometricheckie_si_stemy/">gonometricheckie_si_stemy/</a>
75	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1			<a href="https://youclever.org/book/reshenie-uravneniy-neravenstv/">https://youclever.org/book/reshenie-uravneniy-neravenstv/</a>
76	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1			<a href="https://youclever.org/book/reshenie-uravneniy-neravenstv/">https://youclever.org/book/reshenie-uravneniy-neravenstv/</a>
77	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1			<a href="https://il.tpu.ru/obuchenie-article?key=72d86cfcb40f3fd482af5c2544928928">https://il.tpu.ru/obuchenie-article?key=72d86cfcb40f3fd482af5c2544928928</a>
78	Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	1	1		
79	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1			<a href="https://shkolkovo.net/catalog/zadachi_iz_povsednevnoj_zhizni">https://shkolkovo.net/catalog/zadachi_iz_povsednevnoj_zhizni</a>
80	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1			<a href="https://shkolkovo.net/catalog/zadachi_iz_povsednevnoj_zhizni">https://shkolkovo.net/catalog/zadachi_iz_povsednevnoj_zhizni</a>
81	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1			<a href="https://shkolkovo.net/catalog/zadachi_iz_povsednevnoj_zhizni">https://shkolkovo.net/catalog/zadachi_iz_povsednevnoj_zhizni</a>
82	Признаки делимости целых чисел	1			<a href="https://cubens.com/ru/handbook/numbers-and-questions/divisibility-of-integers">https://cubens.com/ru/handbook/numbers-and-questions/divisibility-of-integers</a>
83	Признаки	1			<a href="https://cubens.com/">https://cubens.com/</a>

	делимости целых чисел				<a href="http://ru/handbook/numbers-and-questions/divisibility-of-integers">ru/handbook/numbers-and-questions/divisibility-of-integers</a>
84	Признаки делимости целых чисел	1			<a href="https://cubens.com/ru/handbook/numbers-and-questions/divisibility-of-integers">https://cubens.com/ru/handbook/numbers-and-questions/divisibility-of-integers</a>
85	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/</a>
86	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/</a>
87	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/</a>
88	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/</a>
89	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/</a>
90	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/start/303526/</a>
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			<a href="https://videouroki.net/razrabotki/obobshchieniie-i-sistematizatsiia-znanii-po-tiemie-rieshieniie-pokazatiel-nykh-.html">https://videouroki.net/razrabotki/obobshchieniie-i-sistematizatsiia-znanii-po-tiemie-rieshieniie-pokazatiel-nykh-.html</a>
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			<a href="https://videouroki.net/razrabotki/obobshchieniie-i-sistematizatsiia-znanii-po-tiemie-rieshieniie-pokazatiel-nykh-.html">https://videouroki.net/razrabotki/obobshchieniie-i-sistematizatsiia-znanii-po-tiemie-rieshieniie-pokazatiel-nykh-.html</a>

93	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			<a href="https://videouroki.net/razrabotki/obobshchieniie-i-sistematizatsiia-znanii-po-tiemie-rieshieniie-pokazatiel-nykh-.html">https://videouroki.net/razrabotki/obobshchieniie-i-sistematizatsiia-znanii-po-tiemie-rieshieniie-pokazatiel-nykh-.html</a>
94	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			<a href="https://videouroki.net/razrabotki/obobshchieniie-i-sistematizatsiia-znanii-po-tiemie-rieshieniie-pokazatiel-nykh-.html">https://videouroki.net/razrabotki/obobshchieniie-i-sistematizatsiia-znanii-po-tiemie-rieshieniie-pokazatiel-nykh-.html</a>
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/train/303506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/train/303506/</a>
96	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/train/303506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/train/303506/</a>
97	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/02/20/obobshchayushchiy-urok-po-teme-funktsii">https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/02/20/obobshchayushchiy-urok-po-teme-funktsii</a>
98	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/02/20/obobshchayushchiy-urok-po-teme-funktsii">https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/02/20/obobshchayushchiy-urok-po-teme-funktsii</a>
99	Итоговая контрольная работа	1	1		
100	Итоговая контрольная работа	1	1		
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1			
102	Обобщение, систематизация	1			

	знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0		



