

Приложение 1
к дополнительной образовательной
программе – дополнительной
общеразвивающей программе
«Курсы адаптации для будущих
первоклассников»
МАОУ СОШ № 85,
утвержденной приказом директора
от 08.02.2021 № 25/ОД

Рабочая программа курса
«От слова к букве»

1. Планируемые результаты

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям, вопросам;
- ориентироваться на странице тетради;
- улучшатся показатели графических навыков.

2. Содержание курса

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя.

Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с

этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Устная речь. Предложение. Слово.	1
2.	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1
3.	Гласные и согласные звуки. Деление слов на слоги. Обучение рассказыванию. Драматизация сказки «Репка».	1
4.	Звуки [а], [у]. Схема предложения. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.	1
5.	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1
6.	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1
7.	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1
8.	Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1
9.	Звуки [л – л’], [м – м’] Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1
10.	Звуки [н – н’], [р – р’]. Драматизация сказки «Теремок».	1
11.	Звук. Рассказ «Моя семья».	1
12.	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1
13.	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	1
14.	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	1
15.	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	1
16.	Звуки [д- д’], [т-т’]. Буквы Дд, Т, т. Составление рассказа на заданную тему.	1
17.	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	1
18.	Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Хх, Цц.	1
19.	Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	1
20.	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок»	1
21.	Итоговый праздник «Скоро в школу!»	1